



Fiche d'information : École fonctionnelle



Le Nœud pour l'Autonomisation des Femmes

*Approches mises en œuvre par FODER
dans le cadre du projet EcoNorcam*





Contexte

Depuis 2022, le projet **EcoNorCam**, initié par Forêts et Développement Rural (FODER), œuvre pour l'autonomisation des femmes dans les zones rurales, en mettant l'accent sur l'alphabétisation fonctionnelle. Ce programme cible les agricultrices en leur fournissant non seulement des outils pour améliorer leurs pratiques agricoles, mais aussi des compétences essentielles en lecture, écriture et calcul.

Objectifs

- Outiller les femmes agricultrices avec de nouvelles techniques agricoles.
- Faciliter l'accès à l'alphabétisation fonctionnelle, afin de renforcer leur autonomie.
- Promouvoir l'indépendance des femmes dans la gestion de leurs activités agricoles, économiques et citoyennes.



Approches mises en œuvre par FODER dans le cadre du projet EcoNorcam

Résultats

- **Autonomisation des femmes** : Grâce à l'alphabétisation, les femmes agricultrices sont désormais capables de lire, écrire en français, et compter. Elles peuvent ainsi gérer leurs activités agricoles sans dépendre d'intermédiaires et améliorer la commercialisation de leurs produits.
- **Confiance et prise d'initiatives** : L'acquisition de ces compétences a renforcé la confiance en elles des femmes, favorisant leur participation active dans leurs communautés et dans la gestion de leurs activités économiques.
- **Impact social** : Certaines des femmes formées ont été recrutées par des organisations de la société civile (OSC) locales comme relais de santé communautaire, consolidant leur rôle d'actrices du changement au sein de la communauté.
- **Perspective 2024** : Le projet prévoit un accompagnement pour aider les bénéficiaires à obtenir leurs actes de naissance, à passer les examens du CEP et à faciliter l'obtention de diplômes. Un effort particulier sera porté sur la sensibilisation des maris et des chefs traditionnels qui restent réticents à l'éducation des femmes.



Chiffres clés

- **154 femmes** ont renforcé leurs compétences grâce au programme d'alphabétisation fonctionnelle.
- **05 femmes sur 08 candidates, ont reçu leur C.E.P.E., session de juin 2024.**

Approches

- **Approche inclusive et participative** : Le projet a été conçu pour impliquer activement les femmes dans chaque étape, en leur donnant le pouvoir de décider des aspects de leur apprentissage et de leur développement.
- **Approche communautaire** : En impliquant les maris, les chefs traditionnels, les écoles primaires et autres membres de la communauté, le projet a cherché à réduire les résistances et à renforcer l'acceptation de l'alphabétisation féminine. Le choix par exemple des horaires des cours a été validé par chacun des acteurs (époux, chef traditionnel, directeurs d'école abritant les séances d'alphabétisation).
- **Formation pratique** : L'accent a été mis sur des compétences pratiques adaptées aux besoins des femmes, comme la gestion des activités agricoles, la comptabilité simple, et les petits calculs pour la commercialisation des produits.
- **Partenariat avec les OSC locales** : En collaborant avec des organisations locales (CADPEN, ADC, CERAF), FODER a renforcé la visibilité des femmes dans les communautés de la zone d'intervention d'EcoNorCam et leur a offert des opportunités de leadership, notamment en tant que responsables des sociétés coopératives et des associations villageoises, et relais de santé notamment dans les campagnes de prévention de santé.

Leçons apprises

1. **L'alphabétisation fonctionnelle est un levier d'autonomisation durable** : L'acquisition de compétences de base en lecture, écriture et calcul est essentielle pour permettre aux femmes de gérer leurs activités de manière indépendante, renforcer leur autonomie financière et participer activement à la vie sociale et économique.
2. **La sensibilisation des communautés est un facteur clé** : Impliquer les maris et les chefs traditionnels est essentiel pour réduire les résistances à l'alphabétisation des femmes et garantir leur soutien. Une approche communautaire est nécessaire pour assurer la durabilité des résultats.
3. **Les résultats sont amplifiés lorsque les femmes sont accompagnées dans l'obtention de documents administratifs** : L'accompagnement dans les démarches administratives, telles que l'obtention des actes de naissance, a permis aux femmes d'accéder à des droits civiques essentiels et de participer aux examens officiels.
4. **La formation pratique et contextuelle est plus efficace** : Adapter les formations aux réalités du terrain et aux activités quotidiennes des femmes a facilité l'assimilation des connaissances et leur application immédiate.
5. **Le programme offre un double impact** : Non seulement les femmes bénéficient de l'alphabétisation et des nouvelles compétences agricoles, mais elles deviennent aussi des modèles pour leurs communautés, apportant une transformation au niveau social et économique.

Recommandations

- **Poursuivre l'accompagnement administratif** : Il est essentiel de continuer à soutenir les femmes dans l'obtention des actes administratifs (acte de naissance, CNI) et la participation aux examens officiels pour garantir leur accès aux droits civiques et aux opportunités.
- **Renforcer la sensibilisation auprès des communautés** : Poursuivre les efforts de sensibilisation des maris et des chefs traditionnels pour garantir un soutien continu à l'éducation des femmes et assurer l'acceptation généralisée de l'alphabétisation féminine.
- **Intégrer une approche de suivi post-formation** : Il est recommandé de mettre en place un mécanisme de suivi après la formation pour mesurer l'impact sur la gestion des activités économiques et agricoles, ainsi que pour soutenir les femmes dans la consolidation de leurs compétences.
- **Renforcer le rôle des services déconcentrés du MINEDUB dans le suivi** : Le suivi de l'alphabétisation par les services du MINEDUB (en l'occurrence le DD, l'IAEB, le directeur et les enseignants impliqués dans l'alphabétisation) reste important non seulement pour accroître la visibilité de l'activité, mais aussi pour garantir la cohérence avec les politiques sectorielles/stratégies nationales et la pérennité de l'action.
- **Améliorer la formation en entrepreneuriat** : Ajouter des modules de formation en gestion d'entreprise et en leadership pour permettre aux femmes de devenir des entrepreneuses autonomes, capables de gérer des projets à plus grande échelle.

Conclusion

Le programme d'alphabétisation fonctionnelle de FODER constitue une étape cruciale pour l'autonomisation des femmes rurales. En leur offrant des compétences clés, ce programme transforme les femmes en actrices autonomes dans leurs secteurs d'activités et renforce leur influence au sein de leurs communautés.



00 237 222 005 248



www.forest4dev.org



forest4dev@gmail.com



11417 Yaoundé, Cameroun



Approches mises en œuvre par FODER dans le cadre du projet EcoNorcam